

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Европейский лицей» п. Пригородный Оренбургского района

ПРОГРАММА

летнего лагеря дневного пребывания

« Планета Детства »



Автор программы:

Смирнова Елена Борисовна, педагог–
психолог высшей квалификационной
категории МБОУ «Европейский лицей»
п. Пригородный, начальник лагеря.

Контактный телефон автора: 25-35-10

E-mail: lena.smirnowa@mail.ru

Персональный сайт:

<http://psiholog-school.ucoz.ru/>

Руководитель учреждения:

Верещагина Наталия Геннадиевна

Сайт лицея: <http://евролицей.рф/>

2014 год

Информационная карта программы

Полное название программы	<i>Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Автор программы	<i>Смирнова Елена Борисовна – педагог – психолог МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный, начальник лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Руководитель программы	<i>Верецагина Наталия Геннадиевна – директор МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный. Смирнова Елена Борисовна – педагог – психолог, начальник летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства».</i>
Идея программы	<i>Всестороннее развитие личности обучающихся, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности, воспитание жизнеспособной личности.</i>
Цель программы	<i>Создать благоприятные условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей.</i>
Ожидаемый результат	<i>Укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей, улучшение социально-психологического климата в классе, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта поведения в различных ситуациях.</i>

Сроки реализации программы	<i>2014 – 2016 гг.</i>
Форма проведения	<i>Летний лагерь дневного пребывания. Смена 21 день.</i>
Условия участия в программе	<i>Заявление от родителей (законных представителей) обучающихся на имя начальника лагеря</i>
Возраст участников программы	<i>Обучающиеся 1 – 4 классов</i>
Общее количество воспитанников в смену	<i>80 человек</i>
Количество смен	<i>1 (одна)</i>
Название смены	<i>2014 – «Вокруг планеты за 21 день»</i>
Кадровый состав	<i>Начальник лагеря – 1 Воспитатель – 6 Руководители кружков – 5 Руководители спортивных секций – 3 Работников пищеблока – 7 Технических работников - 2</i>
Место реализации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный</i>
Адрес организации	<i>460507 Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Школьная 1</i>
Телефон	<i>37-12-17, 37-10-68, 37-10-70</i>
Е-mail лицея	<i>unesco-2@mail.ru</i>
Сайт лицей	<i>http://евролицей.рф/</i>

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и

моральные качества, учиться дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Летний лагерь «Планета Детства» помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которая позволяет развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучаться разнообразным умениям и навыкам

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Цель программы

Создать благоприятные условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

1. Образовательные:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающем мире,
- расширить кругозор в области культуры,
- расширить кругозор в области физической культуры и спорта,

2. Развивающие:

- развить навыки здорового образа жизни,

- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей,
- развить творческие способности,
- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,
- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению.

3. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и навыки общения,
- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,
- способствовать становлению гражданственности,
- воспитать патриотизм,
- сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Участники реализации Программы.

Программа ориентирована на обучающихся 6,5-11 лет.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Сроки реализации Программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день (воскресенье – выходной день).

База реализации Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный Оренбургского района. Организация питания осуществляется на базе столовой Лицея.

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Лицея приказом директора назначаются: начальник лагеря, старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели, тренер по физической культуре, тренер по плаванию, педагог-психолог (по должности), руководители кружков.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в Лагере.

Старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели и тренер осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Схема управления программой.



Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Игровые комнаты для отрядов.
2. Большой спортивный зал.
3. Малый спортивный зал.
4. Школьная библиотека.
5. Кружковые комнаты.
6. Школьная столовая.
7. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
8. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
9. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
10. Компьютер, принтер, проектор, экран.
11. Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
12. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Научно-методическое обеспечение Программы.

1. Нормативно-правовые документы:
 - Конвенция ООН о правах ребёнка;
 - Конституция РФ;
 - Закон «Об образовании» РФ;
 - Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 5288702007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
 - Устав Лицея;
 - Положение о лагере дневного пребывания;
 - Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания;
2. Программа Лагеря, план работы Лагеря, отрядов.
3. Должностные инструкции работников Лагеря.
4. Инструкции по охране труда для работников, воспитанников Лагеря.

5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
6. Библиотека журналов:
 - «Воспитание школьников»;
 - «Классный руководитель»;
 - «Воспитательная работа в школе»;
 - «Последний звонок»;
 - «ПедСовет» и т.д.
7. Выход в сеть Интернет.
8. Музыкальная фонотека.
9. Слайдовые презентации по темам мини-проектов.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Планета Детства» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии:

– концепции социокультурных институтов и их взаимодействия в современном обществе (Ю.П. Андреев, А.С. Ахиезер, Н.Л. Захаров, И.С. Кон, В.Г. Марача, Е.А. Островская, Т. Парсонс, С.С. Фролов, Ф.Э.Шереги, А.М. Яковлева);

– культурологический подход к образованию и воспитанию, рассматривающий современные социокультурные условия развития образования, культурную среду и ее роль в образовании и воспитании личности, культурные модели в образовании (Н.И. Алексеев, Ш.А.Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.П. Валицкая, О.С. Газман, О.В.Заславская, В.П. Зинченко, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова, В.А.Сластенин, Я.С. Турбовской, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.);

– социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Н.Ф.Голованова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.З.Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Г.Н.Филонов);

– теории личностно-деятельностного подхода к воспитанию

(З.И.Васильева, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов, Н.Е.Щуркова), воспитательных систем и воспитательного пространства (Л.И.Новикова, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, В.А.Каракровский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова).

– представления о социокультурных институтах, их роли и значении в развитии общества (В.Л. Абушенко, С.С. Фролов, А.В.Мудрик).

Программа развития лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства» является составной частью воспитательной системы школы основные **идеи** которой:

• **Идея развития.** Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

• **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

• **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

• **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

• **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

• **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы программы

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета Детства» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип социально-педагогического партнёрства

Целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря дневного предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере «Планета Детства» предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. Здоровьесберегающие технологии - плавание, закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив Лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью

участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля реализации Программы.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1).	Первый день смены	Старшая вожатая
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели, педагог-психолог
Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старшая вожатая
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

Механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце

дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Заборчик откровений – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Лагере. Забор постоянно «висит» на территории Лагеря, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

Оценка результативности.

1. **На уровне педагогов** – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

2. **На уровне воспитанников** – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

Ожидаемые результаты.

Программа лагеря дневного пребывания «Планета Детства» основана на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребёнка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками,
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах,
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение),
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- любящий свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Психолого – педагогическое сопровождение смены.

Процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности. Компоненты психолого-педагогического сопровождения: консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально–полезной, практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с исправлением (коррекцией) личностных качеств, применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- оставление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, (2-3) дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы.

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Планета Детства» представлена в виде смены «Вокруг планеты за 21 день». Каждый день ребята посещают одну из тематических «стран» «Планеты Детства» (План – сетка. Приложение.)

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- использование методики Базарного;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;

- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль.

Формы работы:

- посещение музеев;
- патриотические беседы;
- мероприятия, посвященные Дню независимости России (12 июня)
- мероприятия, посвященные годовщине начала ВОВ
- мероприятия, посвященные юбилею Оренбургского района

5. Нравственно-экологический модуль.

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль.

Формы работы:

- диагностика;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа (тренинг);
- коррекционная работа;
- развивающая работа

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

3. Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых

умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

- освоение социально – трудовых ролей
- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- формирование умений и навыков самообслуживания.

4. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- фотоконкурс «Истории родного края»
- беседа «История Оренбургского района»
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

Список используемой литературы

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Афанасьев С.П., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». – М. Изд-во «Новая школа», 1994.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. Бильгильдеева Т. «Здравствуй, Цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде». – М: Чистые пруды, 2006.
5. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
11. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М.: 2008 г.
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
14. Никульников, А.Н. Школьная площадка - Новосибирск: 2009
15. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
16. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря - О.: 2009 г.
17. Соколова, Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск: 2007
18. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
19. Титов, С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: 2007 г
20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
21. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996
22. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки.- М., 2009 г

Анкета воспитанника школы интересных каникул

Меня зовут _____ Мне _____ лет

Дома меня называют _____

В лагере, я хочу чтобы меня называли _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
<input type="checkbox"/>	писать стихи	<input type="checkbox"/>	писать стихи	<input type="checkbox"/>	писать стихи
<input type="checkbox"/>	петь	<input type="checkbox"/>	петь	<input type="checkbox"/>	петь
<input type="checkbox"/>	танцевать	<input type="checkbox"/>	танцевать	<input type="checkbox"/>	танцевать
<input type="checkbox"/>	рисовать	<input type="checkbox"/>	рисовать	<input type="checkbox"/>	рисовать
<input type="checkbox"/>	делать интересные игрушки	<input type="checkbox"/>	делать интересные игрушки	<input type="checkbox"/>	делать интересные игрушки
<input type="checkbox"/>	мастерить из дерева	<input type="checkbox"/>	мастерить из дерева	<input type="checkbox"/>	мастерить из дерева
<input type="checkbox"/>	вышивать	<input type="checkbox"/>	вышивать	<input type="checkbox"/>	вышивать
<input type="checkbox"/>	играть на музыкальном инструменте	<input type="checkbox"/>	играть на музыкальном инструменте	<input type="checkbox"/>	играть на музыкальном инструменте
<input type="checkbox"/>	играть в футбол	<input type="checkbox"/>	играть в футбол	<input type="checkbox"/>	играть в футбол
<input type="checkbox"/>	играть в подвижные игры	<input type="checkbox"/>	играть в подвижные игры	<input type="checkbox"/>	играть в подвижные игры

Выбери и подчеркни необходимое!

Фотоотчёт работы лагеря дневного пребывания «Планета Детства»



Наш лагерь «Планета Детства»



«День Нептуна»



«Праздник цветов»



«В гостях у сказки»



«День здоровья»



«В национальной деревне»



«Занятия в кружках и секциях»